

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Фонд оценочных средств

по ОП 09 Основы олигофренопедагогики

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

*Форма обучения
(очная)*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель
Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	4
2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	
	грамотно излагать свои мысли;	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
		психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
		приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
		- нормативные документы по вопросам организации
		образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине «Основы олигофренопедагогики»

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Коррекционная работа по развитию речи умственно отсталых школьников.
3. Консультативная работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
4. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей

деятельности с детьми с УО.

5. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.

6. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.

7. Арттерапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

8. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.

9. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.

10. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.

11. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ОУ.

12. Содержание работы по обучению конструированию.

13. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых школьников.

14. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.

15. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.

16. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

17. Методы обучения умственно отсталых школьников.

18. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения; владеет системой понятий.
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; <ul style="list-style-type: none">- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий.

Текущий контроль

Тестирование

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

а) психология слепых; б) психология глухих; в) психология умственно отсталых.

3 Сурдопсихология – это:

а) психология слепых; б) психология глухих; в) психология умственно отсталых.

4 Тифлопсихология – это:

а) психология слепых; б) психология нарушения речи; в) психология аутичных детей.

5 Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6 Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7 Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс.

8 Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9 К первичным дефектам относятся: Ко вторичным дефектам относятся:

а) повреждение слухового анализатора; б) повреждение зрительного анализатора; в) немота; г) дефект органического повреждения мозга;

д) нарушение пространственной ориентировки; е) нарушение познавательных процессов; ж) нарушения звукопроизношения;

з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата. 10 Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием

и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11 Специальная психология изучает:

а) закономерности развития психики нормальных детей; б) закономерности развития психики аномальных детей; в) закономерности развития умственно отсталых детей. 12 Объектом специальной психологии является:

а) обычные дети;

б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии; в) дети с задержкой психического развития.

13 Дизонтогенез – это:

а) определение психологического статуса ребенка; б) нарушение психического здоровья;

в) нарушение физического и психического развития; г) заболевание;

д) различные нарушения речи. 14 Дизонтогенез – это:

а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;

б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;

в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;

г) различные формы нарушения онтогенеза;

д) различные формы нарушения постнатального периода. 15 Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;

б) связаны с повреждениями ЦНС;

в) связаны с повреждениями высших психических функций. 16 Третичными нарушениями называют:

а) биологически обусловленные функции;

б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;

в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;

г) прижизненно формирующиеся функции.

17 Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский; в) М.С. Певзнер.

18 Сложный многообразный процесс перестройки функций организма

при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией;

б) компенсацией; в) реабилитацией.

19 Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это: а) компенсация;

в) координация; б) коррекция;

г) декомпенсация.

20 Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

21 Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие; б) адаптация;
- в) компенсация; г) интеграция.

22 Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
 - б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
 - в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
- 23 Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

24 Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

25 Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование; б) обучение;
- в) воспитание.

26 Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»; б) «зона актуального развития».

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Устный опрос

1 В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и

«психологическое здоровье»?

2 Дайте определение нормы и аномалии

3 Кто является автором понятия «аномия»? Раскройте содержание этого понятия.

4 Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»? Обоснуйте Ваш ответ.

5 Что Вам известно о социально-психологических нормативах? Для решения каких задач и кем они разрабатываются?

6 Что является предметом психологического консультирования? В чем его

отличие от предмета психотерапии?

7 Что Вам известно о МКБ-10. Правомерно ли его применение практическим психологом?

«белой магией», биоэнерготерапией?

9 Какие концепции аномального поведения Вам известны?

10 Что Вы можете рассказать о нормопатии?

11 Расскажите о том, в чем, по Вашему мнению, сходство и различие между психологическим консультированием и деонтологией применительно к деятельности как Вы понимаете деонтологию практического психолога

12 Дайте определение «психического здоровья»

13 Нарушит ли выявленная Вами в процессе тестирования акцентуация характера представление

о психологическом здоровье индивида? 14 Расскажите о «теории стигматизации»

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1 В чем отличие олигофрении от органической деменции?

2 Какие особенности олигофрении требуется учитывать при диагностике и отграничении ее от других аномалий, связанных со снижением интеллекта?

3 Назовите три степени олигофрении. При какой из них и почему возможно коррекционное обучение?

4 Перечислите известные виды деменций.

5 Каково отношение общества к УО? Приведите примеры подобного отношения. Какие учебные заведения для УО есть в вашем городе?

Задача

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери происходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м.

Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ=52 балла, невербальный=60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действие недоступно.

1 Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2 В чем состоит первичный и вторичный дефект?

